



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А. Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА СПОРТИВНОЙ
ПОДГОТОВКИ»

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	5
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
6.1	Учебный план ДПП.....	9
6.2	Календарный учебный график.....	9
6.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	10
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
7.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
7.2	Итоговая аттестация выпускников ДПП.....	17
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
8.1	Кадровое обеспечение учебного процесса.....	18
8.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	18
8.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	18

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Деятельность тренера-преподавателя по волейболу в условиях реализации требований Федерального стандарта спортивной подготовки» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 409 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура»;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденным Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н:
 - тренер-преподаватель.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; учебно-методическая и нормативная документация.

3.3. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 N 940:

- педагогическая;
- тренерская.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И (ИЛИ) ПОЛУЧЕНИЮ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются совершенствованием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.

ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

В результате освоения учебной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями.

A/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности.

Наименование вида профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Обучение и развитие	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: – основы проведения тренировочных занятий Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: – методы измерения и оценки физического развития Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	

¹Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 198н. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура», пункт 3.4.

²Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

		<p>технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся 	
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля тренировочного и образовательного процесса 	
	<p>ПК-1. Способен организовать, в том числе стимулировать и активировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность, соответствующую дополнительную общеобразовательной программе 	<p>A/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности – выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе – навыками отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и обучения обучающихся на учебных занятиях. 	
	<p>ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической 	

		<p>диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации 	
--	--	---	--

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

www.arkipr.ru

		текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	
--	--	---	--

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 144 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 24 академических часов в неделю, 1 месяц и 2 недели

№ п/п	Название дисциплины	Общая трудоемкость, час.	В том числе			Последовательность освоения дисциплин, недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / виды занятий	Самостоятельная работа		
1	ФССП как система требований	36	12	6	18	1-2	зачет
2	Педагогика и психология физической культуры и спорта	48	16	8	24	2-4	зачет
3	Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по волейболу	34	10	8	16	4-5	зачет
4	Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов	20	6		10	5-6	зачет
5	Итоговый междисциплинарный экзамен					6	экзамен
	Итого по программе	144	44	26	68		
	Число зачетов	4					
	Число экзаменов	1					

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период	Месяц 1	Месяц 2			
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4
Общая трудоемкость, час.	96	24	18	6	–
Вид учебной работы	Т,П	Т,П	Т,П	ИА	–

Т- теоретическое обучение

П – практические занятия

ИА – итоговая аттестация

Календарный период определяется с момента запуска группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и стажировок (при наличии) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей), а также стажировок (при наличии) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

5.4. Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
ФССП как система требований	36	Освоенные компетенции:	
		ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и	Знать: – Федеральные государственные

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
		<p>мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>требования (ФГОТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>– создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>– устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>– навыками отбора для обучения по</p>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки

www.arkipr.ru

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p>
Педагогика и психология физической культуры и спорта	48	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Освоенные компетенции:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		<p>ПК-1. Способен организовывать, в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной части (при наличии) характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития обучающихся, активировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию – устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе – навыками отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило работа в составе комиссии) – навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на учебных занятиях.
		<p>ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
Организация и	34	Освоенные компетенции:	

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
<p>осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности тренера-преподавателя по волейболу</p>		<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Знать: – основы проведения тренировочных занятий</p> <p>Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности</p> <p>Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>
		<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Знать: – методы измерения и оценки физического развития</p> <p>Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p> <p>Владеть: – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>
		<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>Знать: – основы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса</p> <p>Уметь: – осуществлять методическое обеспечение тренировочного и образовательного процесса</p> <p>Владеть: – навыками контроля тренировочного и образовательного процесса</p>
		<p>ПК-2. Способен осуществлять текущий контроль, помощь занимающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>	<p>Знать: – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</p> <p>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,</p>

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
			<p>эмоционально-волевой, потребности-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать для имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) – навыками реализации текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Планируемые результаты изучения дисциплины	
Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов	20		поведения на занятиях.
		Освоенные компетенции:	
		ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знать: – основы проведения тренировочных занятий Уметь: – проводить тренировочные занятия различной направленности Владеть: – навыками организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Знать: – методы измерения и оценки физического развития Уметь: – осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся Владеть: – навыками контроля технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам ДПП:

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Требования к кадровому обеспечению ДПП устанавливаются в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогическим работникам к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).