



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан



21 мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ  
ПАТОЛОГИЕЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ВОСПИТАТЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ГРУППЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ  
ДЕТЯМ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123-П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических технологий развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы; формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения голоса; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения голоса; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения голоса;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения речи; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения речи; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения речи.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Организация деятельности воспитателя логопедической группы».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогические технологии</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК-3	Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Основные педагогические технологии логопедической работы	24	8	6	10
2.	<b>Тема 2.</b> Технологические основы коррекции нарушения голоса	24	8	4	12
3.	<b>Тема 2.</b> Технологические основы коррекции нарушения речи	22	8	4	10
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1	<b>Тема 1. Основные педагогические технологии логопедической работы</b>	Лекция	Понятие логопедических технологий. Задачи логопедических технологий. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Технология позитивного настроя. Цифровые образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии.	8	ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2	<b>Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения голоса</b>	Лекция	Акустические основы голосообразования. История развития учения о голосе и его нарушениях. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.	8	ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
1.	<b>Тема 2. Технологические основы коррекции нарушения речи</b>	Лекция	Коррекция нарушений устной речи. Дислалия, ринолалия, дизартрия как нарушения речи: основы коррекционно-педагогической работы. Методика логопедической работы с алалией и афазией	8	ОПК-6 ПК-2 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	<b>Самостоятельная работа</b>			32	ОПК-6 ПК-2 ПК-3
	<b>Промежуточная</b>	Компьютерное тестирование по основным		2	

	аттестация (зачет)	разделам дисциплины		
			ИТОГО:	72

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
  - изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
  - изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
  - написание эссе, рефератов;
  - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
  - подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-2 – Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
ПК-3 – Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



**Тестовые задания  
для промежуточной аттестации**

1. Технология развивающего обучения:

- А) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.
- Б) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- В) направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения; формирование теоретического мышления и сознания.

2. Игровые технологии:

- А) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Б) направлены на создание ситуации успеха.
- В) направлены на включение детей в образовательную деятельность, коллективную деятельность и общение, организацию заинтересованной познавательной деятельности дошкольников.

3. Технология сотрудничества:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
- В) направлена на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.

4. Технология проблемного обучения:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

5. Цифровые образовательные технологии:

- А) направлены на положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.
- Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- В) облегчают запоминание у детей и увеличивает объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

6. Здоровьесберегающие технологии:

- А) направлена на реализацию равенства, партнерства в отношениях педагога и ребенка, гуманно-личностный подход к ребенку.

- Б) направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.
- В) направлена на усвоение способов самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивирование поиска существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.
7. Верно ли утверждение: систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.
- А) верно
- Б) неверно

8. Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л'?"
- А) ламбдацизм;
- Б) лексецизм;
- В) сигматизм;
- Г) ротацизм.

9. Как часто необходимо выполнять упражнения для устранения дислалии?
- А) регулярно;
- Б) раз в месяц;
- В) по желанию ребёнка;
- Г) можно не выполнять, сама пройдёт.

10. Каким способом можно помочь при функциональной дислалии?
- А) в присутствии ребёнка выговаривать звуки внятно и отчетливо;
- Б) физические наказания;
- В) регулярные упражнения над выработкой правильной артикуляции;
- Г) пристыживание ребёнка.

11. Положительно влияет на устранение дислалии:
- А) развитие мелкой моторики;
- Б) "сюсюканье" с детьми;
- В) двуязычие в семье;
- Г) внимание к ребёнку (слуховое, двигательное, зрительное).

12. Ведущее расстройство при ринолалии
- А) только нарушение артикуляции
- Б) только нарушение фонации
- В) нарушение артикуляции и фонации звуков
- Г) нарушение ритма

13. Коррекция анатомического дефекта при ринолалии осуществляется ... средствами
- А) медицинскими
- Б) логопедическими
- В) общепедагогическими

14. В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат

- А) выраженные артикуляционные нарушения
- Б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации
- В) повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

15. Ведущее нарушение при дизартрии

- А) нарушение звукопроизношения
- Б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса
- В) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи
- Г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи

#### **6.4. Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008 – 224 с.	<a href="http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf">http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf</a>
2.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1</a>
3.	Гришова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1</a>
4.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/под ред. Л. С. Волковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с	<a href="http://college-babanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf">http://college-babanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/Logoped.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).