



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_\_ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ВОСПИТАТЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ГРУППЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПОМОЩЬ  
ДЕТЯМ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности воспитателя логопедической группы.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о теоретических и методологических основах обучения детей с нарушениями зрения; формирование умения применять теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения; овладение навыком реализации методологических основ обучения детей с нарушениями зрения;
- формирование знаний об особенностях логопедической работы при нарушениях зрения; приобретение умения определять особенности коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения; овладение навыком применения особенностей коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения;
- формирование знаний о формах логопедической работы при нарушениях слуха; приобретение умения определять формы логопедической работы при нарушениях слуха; овладение навыком эффективной реализации формы логопедической работы при нарушениях слуха.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>
ПК-3	Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения	10	2	4	4
2.	<b>Тема 2</b> Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	8		–	4
3.	<b>Тема 3.</b> Формы логопедической работы при нарушениях слуха	10	4	–	6
Промежуточная аттестация (зачет)				2	
Итого		30	10	6	14

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения	Лекция	Объект, предмет и задачи тифлопедагогики. Естественные научные основы тифлопедагогики. Методические принципы и методы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат тифлопедагогики. Структура тифлопедагогической науки.	2	ПК-1 ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).		
2.	<b>Тема 2</b> Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Лекция	Работа по развитию мелкой моторики у детей с нарушением зрения. Воспитание правильного дыхания у детей с нарушениями зрения. Особенности работы по развитию мимической мускулатуры. Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений речи при слепоте и слабовидении. Особенности коррекционной работы по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика. Этапы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.	4	ПК-1 ПК-3
3.	<b>Тема 3.</b> Формы логопедической работы при нарушениях слуха	Лекция	Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического и грамматического строя речи.		ПК-1 ПК-3
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			14	ПК-1 ПК-3
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;

- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Организация деятельности воспитателя логопедической группы» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
<p>ПК-1 – Способен выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ПК-3 – Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	<b>зачтено</b>
66 -89%	<i>базовый</i>	<b>зачтено</b>
50 -65 %	<i>минимальный</i>	<b>зачтено</b>
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	<b>не зачтено</b>

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания  
для промежуточной аттестации

1. Логопедия – это...

А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;

Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;



В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;

Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

2. Предметом логопедии как науки являются:

А) нарушения речи;

Б) человек, страдающий нарушением речи;

В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;

Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

3. Основной целью логопедии является:

А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;

Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;

В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;

Г) систематизация речевых расстройств

4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

А) возрастной психологии;

Б) общей педагогики;

В) общей психологии;

Г) психолингвистики.

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

А) онтогенетический принцип

Б) принцип деятельностного подхода

В) принцип обходного пути

Г) принцип развития

6. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи

А) задержка речевого развития

Б) нарушение речи

В) недоразвитие речи

Г) распад речи

7. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

А) задержка речевого развития

Б) нарушение речи

В) недоразвитие речи

Г) распад речи

8. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

А) восстановительное обучение

- Б) компенсация
- В) коррекция
- Г) перевоспитание

9. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

10. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на определенную детализацию видов и форм речевых нарушений

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

11. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- А) клинико-педагогическая
- Б) психолого-педагогическая
- В) психологическая
- Г) лингвистическая

12. К нарушениям в применении средств общения относится:

- А) заикание
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи
- Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. К нарушениям средств общения относится:

- А) заикание и алалия
- Б) алалия и общее недоразвитие речи
- В) заикание и общее недоразвитие речи
- Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

14. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

- А) комплексного подхода
- Б) системного подхода

15. Кто впервые сформулировал принцип анализа речевых нарушений:

- А) Р.Е. Левина
- Б) Ф.Ф. Фортун
- В) И.Е. Хватцев

#### 6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие – Ставрополь, 2008 – 224 с.	<a href="http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf">http://www.kidsunity.org/book/488345_C8868_borozinec_n_m_shehovcova_t_s_logopedicheskie_tehnologii_uche.pdf</a>
2.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=4/0018&amp;num_page=1</a>
3.	Гришова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.	<a href="http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1">http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&amp;dir=3/0340&amp;num_page=1</a>
4.	Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	<a href="http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=5561mSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US">http://www.novedu.by/LinkClick.aspx?fileticket=5561mSwyaaR30%3D&amp;tabid=4471&amp;language=en-US</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).