



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

*Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая
помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО*

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону

2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС ДО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация деятельности воспитателя логопедической группы»; «Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС ДО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере дошкольного образования и реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере дошкольного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере дошкольного образования;
- формирование знаний о системе требований ФГОС ДО; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО; овладение навыком реализации системы требований ФГОС ДО в образовательном процессе в ДОУ.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации. Система требований ФГОС ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		деятельности обучающейся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Организация деятельности воспитателя логопедической группы

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности воспитателя логопедической группы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и методологических основах обучения детей с нарушениями зрения; формирование умения применять теоретические основы обучения детей с нарушениями зрения; овладение навыком реализации методологических основ обучения детей с нарушениями зрения;
- формирование знаний об особенностях логопедической работы при нарушениях зрения; приобретение умения определять особенности коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения; овладение навыком применения особенностей коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением зрения;
- формирование знаний о формах логопедической работы при нарушениях слуха; приобретение умения определять формы логопедической работы при нарушениях слуха; овладение навыком эффективной реализации формы логопедической работы при нарушениях слуха.

4. Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы обучения детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Формы логопедической работы при нарушениях слуха.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен выявлять в ходе наблюдения педагогические и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знать: <ul style="list-style-type: none">– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Уметь: – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях
ФГОС ДО*

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований», «Организация деятельности воспитателя логопедической группы».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области психолого-педагогических технологий развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных педагогических технологиях логопедической работы;
- формирование умения определять основные педагогические технологии логопедической работы; овладение навыком реализации основных педагогических технологий логопедической работы;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения голоса; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения голоса; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения голоса;
- формирование знаний о технологических основах коррекции нарушения речи; приобретение умения определять технологические основы коррекции нарушения речи; овладение навыком применения технологических основ коррекции нарушения речи.

4. Содержание дисциплины

Основные педагогические технологии логопедической работы. Технологические основы коррекции нарушения голоса. Технологические основы коррекции нарушения речи.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические технологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками реализации психолого-педагогических

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен применять инструментарию и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать: – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Владеть: – навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-3	Способность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Уметь: – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть: – всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

6. Основные образовательные технологии
 Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Организация деятельности воспитателя логопедической группы»; «Психолого-педагогические технологии развития детей с речевой патологией в условиях ФГОС ДО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемому в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).