



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В
УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО _____

54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об образовательной деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития детей; формирование умения осуществлять образовательную деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития детей; овладение навыком эффективной реализации образовательной деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития детей;
- формирование знаний о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации деятельности воспитателя; приобретение умения определять вариативные формы, способы, методы и средства реализации деятельности воспитателя; овладение навыком реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации деятельности воспитателя;
- формирование знаний об организации развивающей предметно-пространственной среды; приобретение умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду; овладение навыком реализации развивающей предметно-пространственной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик:–

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – современные тенденции развития дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>– навыками развития профессионально значимых компетенции, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Образовательная деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития детей	18	6	6	6
2.	Тема 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации деятельности воспитателя	20	8	6	8
3.	Тема 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14	6	–	8
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		54	18	14	22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Образовательная деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития детей	Лекция	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
2.	Тема 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации деятельности воспитателя	Лекция	Формы, методы и средства реализации программы дошкольного образования относительно направления развития дошкольника.	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	6	
3.	Тема 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	Лекция	Целевой, содержательный и организационный раздел программы ДО. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям.	6	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
4.	Самостоятельная работа			22	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				54	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутый	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания

для промежуточной аттестации

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:

- А) Предметное
- Б) Деятельностное
- В) Модульное

2. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

- А) Министерством образования и науки РФ
- Б) Специально созданными научными коллективами
- В) Работниками дошкольной образовательной организации

3. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- А) Обеспечение качества дошкольного образования
- Б) Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
- В) Всестороннее развитие детей

4. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:

- А) Интересы педагогов дошкольной образовательной организации
- Б) Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации
- В) Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

5. Методическое сопровождение воспитателей дошкольной образовательной организации направлено на:

- А) Обогащение профессиональных знаний и умений
- Б) Развитие профессиональной компетенции
- В) Улучшение профессионального имиджа педагога

6. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- А) Социально – коммуникативное развитие;
- Б) Социально – личностное развитие;
- В) Познавательное развитие;
- Г) Речевое развитие;
- Д) Художественно – эстетическое развитие;
- Е) Физическое развитие.

7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- В) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Г) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

8. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать

- А) Навыки чтения и письма;
Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество

9. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- А) Компетентности воспитателя;
Б) Наполняемости группы;
В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

10. Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО?

- А) Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
Б) Характер взаимодействия со взрослыми;
В) Характер взаимодействия с другими детьми;

11. Дошкольная образовательная организация – это:

- А) организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществляющая присмотр и уход за детьми;
Б) организация, не осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, но осуществляющая присмотр и уход за детьми;
В) организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, но не осуществляющая присмотр и уход за детьми

12. Дошкольное образование является:

- А) первым уровнем общего образования, но не является обязательным;
Б) первым уровнем общего образования и является обязательным;
В) вторым уровнем общего образования, но не является обязательным

13. Дошкольное образование направлено на:

- А) формирование общей культуры;
Б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
В) формирование предпосылок учебной деятельности;
Г) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
Д) все ответы верны

14. ФГОС ДО устанавливает обязательные требования:

- А) к структуре основной образовательной программы;
Б) к условиям реализации ООП (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, предметно-пространственной среды);
В) результатам освоения ООП, представленным в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования;
Г) все ответы верны

15. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- А) аттестацию педагогических кадров;
- Б) оценку качества образования;
- В) все ответы верны

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с	http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.	http://alienushka12.caduk.ru/DevMedia/doshkpedag.pdf
3.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебно-пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf
4.	Н.П. Сазонова Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: Изд-во ППА, 2014. – 381 с.	http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).