



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

\_\_\_\_ мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В  
УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ  
ВСЕГО

48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
5. других нормативных и правовых актов.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области содержания деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;
- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> </ul>
ПК-2	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</li> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>пребывания в образовательной организации.</p>	<p>и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</li> <li>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей</li> </ul>

#### 4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	16	4	4	8
2.	<b>Тема 2.</b> Основные обязанности воспитателя	18	6	6	6
3.	<b>Тема 3.</b> Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя	12	6	–	6
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>				2	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО	Лекция	Развитие личности и формирование творческой индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Освоение воспитанниками культуры в соответствии с особенностями культурной среды, окружения. Вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность. Связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника. Осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива. Опора в воспитании на положительные стороны воспитанника. Сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.	4	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
2.	<b>Тема 2.</b> Основные обязанности воспитателя	Лекция	Осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений. Создание предметно-развивающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка. Руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой). Осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа обученности и воспитанности, а также проектирование развития его личности. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2

			работе с детьми, имеющими особенности развития. Создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром. Защита интересов и прав детей.		
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОО).	6	
3.	<b>Тема</b> <b>3.Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя</b>	Лекция	Деятельностные умения ребенка. Интересы, предпочтения; склонности ребенка. Личностные особенности ребенка. Поведенческие проявления ребенка. Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками. Особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4.	<b>Самостоятельная работа</b>			20	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
5.	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
<b>ИТОГО:</b>				<b>48</b>	

### 5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.



## 6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль** по дисциплине «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

### 6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			
ПК-2. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.			

#### Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	продвинутой	зачтено
66 -89%	базовый	зачтено
50 -65 %	минимальный	зачтено
меньше 50%	не сформирован	не зачтено

### 6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:
  - а) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
  - б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
  - в) дошкольная педагогика – это наука о воспитании
  - г) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста
2. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:
  - а) 3 года
  - б) 5-6 лет
  - в) 4 года
  - г) 7 лет
3. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:
  - а) педагогической диагностики
  - б) психологической диагностики
  - в) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
  - г) комплексного обследования медицинских специалистов
4. Средство обучения - это
  - а) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
  - б) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
  - в) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
  - г) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
  - а) нравственные качества
  - б) знания и представления
  - в) навыки и привычки
6. Принципы обучения - это
  - а) руководство к управлению процессом педагогическим взаимодействием
  - б) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
  - в) способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

- а) Родители (законные представители) обучающихся  
б) Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся  
в) Образовательная организация
8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:  
а) Законе РФ «Об образовании»  
б) Конвенции о правах ребенка  
в) Концепции дошкольного воспитания
9. Принципы педагогической деятельности основными для педагогов воспитателей считаются:  
а) Взаимодействие детей и взрослых, признание ребенка полноправным субъектом образовательных отношений;  
б) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
в) Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;  
г) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, участие в проектной деятельности;  
д) Все вышеперечисленное
10. Особенностью содержания педагогической деятельности воспитателей является педагогический мониторинг, который направлен на изучение:  
а) Деятельностных умений ребенка;  
б) Интересов; предпочтений; склонностей ребенка;  
в) Личностных особенностей ребенка;  
г) Поведенческих проявлений ребенка;  
д) Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;  
е) Все ответы верны.
11. Верно ли утверждение: эффективность реализации воспитательно – образовательной деятельности педагогов ДОУ зависит и от организации работы с родителями воспитанников.  
а) Верно  
б) Неверно
12. Верно ли утверждение: в рамки содержания воспитательно-образовательной деятельности входит реализация современных подходов, положительная динамика индивидуального развития воспитанников, организация работы с родителями, реализация основных общеобразовательных программ, профессиональная реализация.  
а) Верно  
б) Неверно
13. Диагностическая функция в деятельности воспитателя – это:  
а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач  
б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

14. Коммуникативная функция в деятельности воспитателя – это:

- а) комплекс умений и знаний, необходимых для решения на высоком уровне профессиональных задач
- б) способность организовывать качественное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, согласовывать воспитательно-образовательный процесс со всеми участниками педагогической деятельности

15. Воспитатель должен обладать основными профессиональными функциями, такими как:

- а) воспитательная
- б) образовательная
- в) развивающая
- г) диагностическая
- д) верно только а и б)
- е) все ответы верны

#### **Описание организации промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с	<a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detail_43/DocLib7/%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.	<a href="http://alienushka12.caduk.ru/DocMedia/doshkpedag.pdf">http://alienushka12.caduk.ru/DocMedia/doshkpedag.pdf</a>
3.	Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебно-пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.	<a href="http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf">http://www.unn.ru/books/met_files/pedagogy.pdf</a>
4.	Н.П. Сазонова Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике / учебное пособие для студентов педагогических факультетов – Барнаул: Изд-во ПГА, 2014. – 381 с.	<a href="http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf">http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

### **8.2. Электронная информационно-образовательная среда**

- <http://web-apkipr.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академии предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).