



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

---

**АННОТАЦИИ**

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА  
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО*

**Форма обучения**

*заочная*

Ростов-на-Дону

2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Педагогические технологии ФГОС ДО

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»; «Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий ФГОС ДО.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии; формирование умения применять принципы педагогического взаимодействия; овладение навыком применения ключевых операций педагогического взаимодействия;
- формирование знаний об игровых технологиях, модульных технологиях; приобретение умения применять игровые технологии; овладение навыком реализации модульных технологий;
- формирование знаний об информационно-коммуникативной технологии, технологии развития критического мышления; приобретение умения применять информационно-коммуникативные технологии; овладение навыком реализации технологий развития критического мышления.

### 4. Содержание дисциплины

Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Информационно- коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-2	<p>Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</li> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</li> <li>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**  
Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**  
Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области содержания деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.

**Задачи дисциплины:**

формирование знаний о принципах деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;

формирование умения определять принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО; овладение навыком реализации принципов деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО;

- формирование знаний об основных обязанностях воспитателя; приобретение умения выполнять обязанности в профессиональной деятельности; овладение навыком эффективной реализации профессиональных обязанностей в деятельности воспитателя;
- формирование знаний о педагогическом мониторинге в деятельности воспитателя; приобретение умения проводить педагогический мониторинг в деятельности воспитателя; овладение навыком эффективной реализации педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.

### 4. Содержание дисциплины

Принципы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО. Основные обязанности воспитателя. Педагогический мониторинг в деятельности воспитателя.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> </ul>
ПК-2	<p>Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</li> <li>– основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</li> <li>– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</li> <li>– навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с</li> </ul>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

#### Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационной образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организации деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об образовательной деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития детей; формирование умения осуществлять образовательную деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития детей; овладение навыком эффективной реализации образовательной деятельности воспитателя в соответствии с направлениями развития детей;
- формирование знаний о вариативных формах, способах, методах и средствах реализации деятельности воспитателя; приобретение умения определять вариативные формы, способы, методы и средства реализации деятельности воспитателя; овладение навыком реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации деятельности воспитателя;
- формирование знаний об организации развивающей предметно-пространственной среды; приобретение умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду; овладение навыком реализации развивающей предметно-пространственной среды.

### 4. Содержание дисциплины

Образовательная деятельность воспитателя в соответствии с направлениями развития детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации деятельности воспитателя. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть:</b>



Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> <li>– навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> </ul>

## 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.



**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
[www.arkipr.ru](http://www.arkipr.ru)

## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «Педагогические технологии ФГОС ДО»; «Содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»; «Организация деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

**1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

**Задача итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

**2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

**3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).