



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

---

**АННОТАЦИИ**  
**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование программы**

*Организация и поддержание деятельности учителя трудового обучения в контексте основных направлений ФГОС для обучающихся с ОВЗ*

**Форма обучения**  
*заочная*

Ростов-на-Дону  
2018

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О как система требований*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Педагогические технологии инклюзивного образования»; «Организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области особенностей реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О в инклюзивной школе.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об инклюзивном образовании; формирование умения рассматривать инклюзивное образование детей с ОВЗ как стратегический ориентир российского образования; овладение навыком оценивания инклюзивного образования как стратегический ориентир российского образования;
- формирование знаний о психолого-педагогической характеристике детей с ОВЗ; приобретение умения определять психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ; овладение навыком применения особых подходов к обучению, в зависимости от психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ;
- формирование знаний об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ; приобретение умения определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; овладение умением удовлетворять в образовательном процессе особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

### 4. Содержание дисциплины

Инклюзивное образование детей с ОВЗ как стратегический ориентир российского образования. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ как причина реализации особых подходов к обучению. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и пути их удовлетворения в образовательном процессе.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<b>Знать:</b> – нормативные правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	этики.	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>

#### 6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

#### 7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Педагогические технологии инклюзивного образования*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О».

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области педагогических технологий инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; формирование умения применять знания об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта; овладение навыком реализации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- формирование знаний о педагогическом взаимодействии как центральном понятии педагогической технологии в инклюзивном образовании; формирование умения эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ; овладение навыком реализации педагогических технологий в инклюзивном образовании;
- формирование знаний о педагогических технологиях развития социализации у детей с нарушением интеллекта; формирование умения использовать педагогические технологии развития социализации у детей с нарушением интеллекта; овладение навыками реализации педагогических технологий развития социализации у детей с нарушением интеллекта.

### 4. Содержание дисциплины

Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии в инклюзивном образовании. Педагогические технологии развития социализации у детей с ОВЗ.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>Знать:</b> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования метапредметных компетенций умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>

**6. Основные образовательные технологии**

Лекционные занятия, практические занятия

**7. Формы контроля**

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях  
ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О*

### 1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часа.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о как система требований»; «Педагогические технологии инклюзивного образования»

### 3. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об организации инклюзивной практики в школе; формирование умения определять условия для организации инклюзивной практики в школе; овладение навыком организации условий инклюзивной практики в школе;
- формирование знаний об основных принципах и задачах коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; приобретение умения применять принципы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ; овладение навыком реализации задач коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- формирование знаний о педагогической деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О; приобретение умения соответствовать педагогическим требованиям для работы с детьми с ОВЗ; овладение навыком реализации педагогической деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О.

### 4. Содержание дисциплины

Условия организации инклюзивной практики в школе. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Учитель трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О.

### 5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<b>Знать:</b> – требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>
ПК-1	Способен организовать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития дошкольника	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>
ПК	Способен корректировать	<b>Знать:</b>

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>

**6. Основные образовательные технологии**  
Лекционные занятия, практические занятия.

**7. Формы контроля**  
Зачеты, тестирование в электронной информационно-образовательной среде).



## АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

### *Итоговый междисциплинарный экзамен*

#### – **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

#### – **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о как система требований»; «Педагогические технологии инклюзивного образования»; «Организационно-педагогические основы деятельности учителя трудового обучения в условиях ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

#### **1. Цель и задачи итоговой аттестации**

**Цель итоговой аттестации** – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

##### **Задачи итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности у слушателя регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

#### **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

#### **3. Форма контроля**

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).