



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

АННОТАЦИИ

**РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА
И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

Управление дошкольной образовательной организацией в условиях инновационных изменений

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2018

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФГОС ДО как система требований

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»; «Современные педагогические технологии: организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»; «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования»; «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области ФГОС ДО как системы требований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных вопросах законодательства РФ в сфере дошкольного образования и реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации; формирование умения применять нормативно-правовые основы в образовательном процессе в сфере дошкольного образования; овладение навыком выявления проблемных вопросов в законодательства РФ в сфере дошкольного образования;
- формирование знаний о системе требований ФГОС ДО; приобретение умения проектировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО; овладение навыком реализации системы требований ФГОС ДО в образовательном процессе в ДОУ.

4. Содержание дисциплины

Основные вопросы законодательства РФ в сфере дошкольного образования. Правовые нормы реализации положений Закона в практике работы дошкольной организации. Система требований ФГОС ДО.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»; «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования»; «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о дидактических принципах деятельностного подхода; формирование умения охарактеризовать дидактические принципы деятельностного подхода; овладение навыком применять дидактические принципы деятельностного подхода;
- формирование знаний о системно-деятельностном подходе как основе ФГОС ДО; формирование умения определять цели, задачи и результаты применения системно-деятельностного подхода; овладение навыком реализации системно-деятельностного подхода как основы ФГОС ДО;
- формирование знаний о технологиях системно-деятельностного подхода; формирование умения применять технологии системно-деятельностного подхода; овладение навыком реализации технологий системно-деятельностного подхода как основы ФГОС ДО.

4. Содержание дисциплины

Дидактические принципы деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО. Технологии системно-деятельностного подхода.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Знать: – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения Владеть: – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

*Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях
ФГОС ДО*

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»;

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования»; «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы»

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области современных педагогических технологий организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об образовательных технологиях; формирование умения применять образовательные технологии; овладение навыком применения модульных образовательных технологий;
- формирование знаний о технологии развития критического мышления; приобретение умения применять технологию развития критического мышления; овладение навыком реализации технологии развития критического мышления;
- формирование знаний о технологии проблемного обучения «Шесть шляп мышления»; приобретение умения применять технологию проблемного обучения «Шесть шляп мышления»; овладение навыком реализации технологии проблемного обучения «Шесть шляп мышления»;
- формирование знаний о технологии коллективного поиска творческих решений; приобретение умения применять технологию коллективного поиска творческих решений; овладение навыком реализации технологии коллективного поиска творческих решений.

4. Содержание дисциплины

Понятие образовательной технологии. Понятие модульной технологии. Технология развития критического мышления. Технология проблемного обучения «Шесть шляп мышления». Технология коллективного поиска творческих решений.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК	<p>Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

6. Основные образовательные технологии
Лекционные занятия, практические занятия.

Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 часов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практики: «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний целевом о разделе образовательной программы; формирование умения понимать содержание целевого раздела, овладение навыком применять содержание целевого раздела;
- формирование знаний о содержательном разделе образовательной программы; формирование умения понимать содержание и структуру содержательного раздела; овладение навыком применять содержание содержательного раздела;
- формирование знаний об организационном разделе образовательной программы; формирование умения понимать содержание организационного раздела; овладение навыком применять содержание организационного раздела.

Содержание дисциплины

Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: <ul style="list-style-type: none">– нормативные правовые акты в сфере образования– нормы профессиональной этики Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: <ul style="list-style-type: none">– способностью осуществлять профессиональную

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы

1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»; «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования».

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области мониторинга реализации ФГОС ДО: технологические основы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе оценки качества образования и образовательных услуг; формирование умения применять системы оценки качества образования и образовательных услуг образования; овладение навыком реализации системы оценки образования в сфере образовательных услуг ДО;
- формирование знаний о мониторинге в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления; формирование умения выявлять виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления; овладение навыком применения мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления;
- формирование знаний о мониторинге результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг; формирование умения реализовывать мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг; овладение навыком применения мониторинга результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.

4. Содержание дисциплины

Системы оценки качества образования и образовательных услуг. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг.

5. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен организовать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

6. Основные образовательные технологии

Лекционные занятия, практические занятия.

7. Формы контроля

Зачет (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).

АННОТАЦИЯ программы итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен

– **Общая трудоемкость итоговой аттестации**

Общая трудоемкость практики составляет 6 часов.

– **Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФГОС ДО как система требований»; «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ДО»; «Современные педагогические технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»; «Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования»; «Мониторинг реализации ФГОС ДО: технологические основы».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

Задача итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

Проведение итогового междисциплинарного экзамена в соответствии с установленным регламентом.

3. Форма контроля

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (тестирование в электронной информационно-образовательной среде).