



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

36

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере ";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области социальной и трудовой реабилитации пожилых людей с тяжелыми соматическими заболеваниями.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях геронтогенеза; формирование умения применять основные понятия геронтогенеза в профессиональной деятельности; овладение навыком анализа геронтогенеза;
- формирование знаний об особенности и сущности социальной и трудовой реабилитации пожилых людей; формирование умения осуществлять социальную и трудовую реабилитацию пожилых людей; овладение навыком организации социальной и трудовой реабилитации пожилых людей;
- формирование знаний об особенностях реабилитации тяжелобольных пожилых людей в стационарных учреждениях; формирование умения осуществлять реабилитацию тяжелобольных пожилых людей в стационарных учреждениях; овладение навыком организации реабилитации тяжелобольных пожилых людей в стационарных учреждениях.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Основы возрастной и социальной психологии»; «Критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи»; «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов»; «Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов»; «Социальное обслуживание и меры социальной поддержки в трудной жизненной ситуации».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации»; «Технические средства реабилитации»; «Социальные технологии вывода из трудной жизненной ситуации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен оказывать помощь в подборе технических средств реабилитации, обустройстве жизненного пространства реабилитанта-инвалида, преодолении психологических барьеров в использовании реабилитационного оборудования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи – основы теории и практики трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации пожилых людей – технические средства реабилитации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать достоверные методы диагностики для исследования отношения реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению, качеству жизни, характеру и способам решения проблем, социальных связей и отношений с семьей (близкими), интересов, хобби и повседневных занятий, мобильности, мотивации на оптимальную независимость, самопомощь и т.д. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания помощи в подборе технических средств реабилитации, обустройстве жизненного пространства реабилитанта-инвалида, преодолении психологических барьеров в использовании реабилитационного оборудования – навыками формирования у реабилитанта индивидуальных механизмов психологической защиты, психологической толерантности в ситуации постоянно стрессирующего воздействия болезни и (или) социальной среды – повышение эмоциональной стабильности – профилактика деструктивного поведения, направленного на самоизоляция и одиночество

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Планируемые результаты обучения (ЗУН) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные понятия геронтогенеза	10	4	2	4
2.	Тема 2. Особенности и сущность социальной и трудовой реабилитации пожилых людей	12	4	2	6
3.	Тема 3. Особенности реабилитации тяжелобольных пожилых людей в стационарных учреждениях	12	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		36	12	8	16

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Основные понятия геронтогенеза	Лекция	Психологическое старение. Биологическое старение. Социальное старение. Социальная активность пожилых людей. Пожилой человек в семье. Практика социальной работы в зарубежных странах.	4	ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Особенности и сущность социальной и трудовой реабилитации пожилых людей	Лекция	Организационные принципы реабилитационной концепции. Виды терапии занятостью. Просветительная реабилитация.	4	ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3.Особенности реабилитации тяжелобольных пожилых людей стационарных учреждениях	Лекция	Лечение в курортах. Лекарственная терапия. Характеристика лиц старших возрастов, находящихся в домах-интернатах.	4	ПК-3
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			16	ПК-3
5.	Промежуточная аттестация (зачет)		Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины	2	
Итого:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;

- подготовка к итоговой аттестации;
- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *зачета*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-3. Способен оказывать помощь в подборе технических средств реабилитации, обустройстве жизненного пространства реабилитанта-инвалида, преодолении психологических барьеров в использовании реабилитационного оборудования.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
90-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66-89%	<i>базовый</i>	зачтено
50-65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

- Учреждения, в которых находятся лица с тяжелыми хроническими заболеваниями, с последствиями травм, врожденными пороками (инвалиды с детства) и др.
А. геронтологические центры;
В. дома – интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа);
С. психоневрологические интернаты.
- Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и

занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами:

- А. социально – средовой реабилитации;
- В. медицинской реабилитации;
- С. социально – трудовой реабилитации.

3. Социально – средовая реабилитация для данных больных – это мероприятие по информированию их о службах дома – интерната по хронологической ориентации, по поддержанию коммуникативных способностей.

- А. больные шизофренией;
- В. больные с интеллектуально – психическими нарушениями;
- С. больные с умственной отсталостью.

4. Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе:

- А. реабилитационные центры для инвалидов;
- В. геронтологические центры;
- С. реабилитационные центры для умственно отсталых лиц.

5. В домах – интернатах реабилитационного типа основополагающей является реабилитация, содержание которой заключается в восстановлении соматического здоровья, в компенсации защитных сил организма, в оживлении адаптационно – приспособительных механизмов:

- А. медицинская реабилитация;
- В. профессиональная реабилитация;
- С. социальная реабилитация.

6. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:

- А. педагогических
- В. экономических
- С. медицинских
- Д. психологических
- Е. все перечисленное верно

7. Определение реабилитационного потенциала необходимо для:

- А. реализации способностей пациента
- В. составления плана лечения
- С. борьбы с осложнениями

8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида включает в себя:

- А. план ухода
- В. перечень реабилитационных мероприятий
- С. основные этапы лечения

9. Впервые была организована реабилитация больных:

- А. заболеваниями сердечно-сосудистой системы

- В. с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- С. детей ДЦП
- Д. инвалидов войны

10. Нарушение представляет собой расстройство на уровне:

- А. органном
- В. личностном
- С. социальном

11. Ограничение жизнедеятельности представляет собой расстройство на уровне:

- А. системы органов
- В. человека
- С. общества

12. Причиной развития социальной недостаточности может быть:

- А. нарушения жизнедеятельности
- В. неблагоприятные условия внешней среды
- С. ограничение жизнедеятельности
- Д. все перечисленное верно

13. Проявление заболевания выражается в:

- А. нарушении
- В. ограничении жизнедеятельности
- С. социализации

14. Утрата способности одеваться относится к:

- А. нарушению
- В. ограничению жизнедеятельности
- С. социальной недостаточности

15. Социальная недостаточность представляет собой:

- А. проявление болезни
- В. социализацию нарушений
- С. отражение социальных проблем общества

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).