



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

А.Д. Рубан

_____ мая _____ 2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ТРУДОСПОСОБНЫХ КЛИЕНТОВ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

56

Ростов-на-Дону
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
4. Приказа Минтруда России от 18.11.2013 N 681н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере";
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области социально-психологической и трудовой реабилитации трудоспособных клиентов.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование знаний о формах трудовой реабилитации; формирование умения анализировать формы трудовой реабилитации; овладение навыком реализации форм трудовой реабилитации;
- формирование знаний о трудотерапии как основной форме социально-трудовой реабилитации; формирование умения анализировать трудотерапию как основную форму социально-трудовой реабилитации; овладение навыком реализации трудотерапии как основной формы социально-трудовой реабилитации;
- формирование знаний о методах формирования социально-трудовой ориентировки; формирование умения реализовывать методы формирования социально-трудовой ориентировки; овладение навыком анализа методов формирования социально-трудовой ориентировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Государственная политика в сфере социальной защиты населения»; «Основы возрастной и социальной психологии»; «Критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи»; «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин /прохождения практик: «Социальное обслуживание и меры социальной поддержки в трудной жизненной ситуации»; «Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями»; «Технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации»; «Технические средства реабилитации»; «Социальные технологии вывода из трудной жизненной ситуации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять диагностику и оценку психосоциального, социального, психологического, трудового потенциала реабилитанта, составлять психическое заключение по результатам диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство в области социальной защиты инвалидов, социального обслуживания населения, охраны здоровья граждан, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг инвалидам и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных – критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий – оценивать индивидуальный прогресс реабилитанта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки – навыками выявления и оценки ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта – навыками профессионального и психологического консультирования реабилитанта

¹Профессиональные компетенции спроектированы в соответствии с трудовой функцией профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Планируемые результаты обучения (ЗУН) разработаны с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Формы трудовой реабилитации	16	6	2	8
2.	Тема 2. Трудотерапия как основная форма социально-трудовой реабилитации	20	6	4	10
3.	Тема 3. Методы формирования социально-трудовой ориентировки	18	6	4	8
Промежуточная аттестация (экзамен)				2	
	Итого	54	18	12	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1.Формы трудовой реабилитации	Лекция	Трудовая занятость. Занятия по социально-бытовой ориентировке. Формы трудовой реабилитации.	6	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
2.	Тема 2.Трудотерапия как основная форма социально-трудовой реабилитации	Лекция	Особенность трудовой терапии. Требованиям к организации трудотерапии. Оккупационная терапия. Основная цель профессиональной реабилитации. Профессиональная ориентация.	6	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
3.	Тема 3.Методы формирования социально-трудовой ориентировки	Лекция	Методы формирования социально-трудовой ориентировки. Бытовой труд. Эрготерапию.	6	ПК-2
		Практическое занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	4	
4.	Самостоятельная работа			26	ПК-2
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины		2	
ИТОГО:				36	

5.1. Самостоятельная работа

Формами самостоятельной работы обучающихся являются:

- изучение и систематизация официальных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструктивных материалов;
- изучение конспектов лекций, представленных в электронных учебно-методических комплексах;
- изучение информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание эссе, рефератов;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- подготовка к итоговой аттестации;

- контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
www.arkipr.ru

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1. Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов» осуществляется в виде промежуточной аттестации, проводимой согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме *экзамена*.

6.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ПК-2. Способен осуществлять диагностику и оценку психосоциального, социально-психологического, трудового потенциала реабилитанта, составлять письменное заключение по результатам диагностики.	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный (письменный) тест по тематике	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
90-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -89%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
менее 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется:

- А. трудовая реабилитация;
- В. социальная реабилитация;
- С. профессиональная реабилитация.

2. Виды социальной реабилитации:

- А. социально-медицинская;
- В. социальное – психологическая;
- С. профессиональная и трудовая;
- Д. всё выше перечисленное

3. Цель медико - социальной реабилитации это:

- A. профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- B. помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- C. социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- D. всё выше перечисленное

4. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- A. здравоохранения;
- B. профессиональной подготовки и переподготовки;
- C. организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- D. всё выше перечисленное

5. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:

- A. соматогении;
- B. психогении;
- C. парамнезии;
- D. соррогении

6. Основные направления психотерапии:

- A. психодинамическое;
- B. гуманистическое;
- C. когнитивно - поведенческое;
- D. всё выше перечисленное

7. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

- A. медицинские, психологические, социальные;
- B. медицинские, психологические, профессиональные;
- C. биологические, психологические, профессиональные.

8. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:

- A. помощь в подготовке к новой профессии;
- B. помощь в трудоустройстве;
- C. социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью;
- D. все ответы верны

9. Психологический аспект реабилитации включает:

- A. индивидуальную психотерапию;
- B. эрготерапию;
- C. трудотерапию.
- D. все ответы верны

10. Средства психологической реабилитации:

- A. гештальт-терапия;
- B. рациональная психотерапия;
- C. психоанализ;

- D. аутотренинг;
- E. все ответы верны

11. Основой рациональной психотерапии является:

- A. разъяснение;
- B. внушение;
- C. коррекция личности;
- D. деонтология.

12. Самовнушение — это внушение самому себе:

- A. мыслей;
- B. ощущений;
- C. желаний;
- D. образов;
- E. все ответы верны

13. Виды профессиональной реабилитации:

- A. переобучение;
- B. рациональное трудоустройство на бронированные места;
- C. переоборудование рабочего места;
- D. все ответы верны

14. Функции психологического аспекта реабилитации:

- A. формирование сильной и адекватной мотивации к реабилитации;
- B. снижение выраженности нарушения функций путем улучшения психологического статуса;
- C. дезактуализация болезни;
- D. коррекция ВКБ;
- E. психологическая активация.
- F. все ответы верны

15. К методам психологической диагностики относятся:

- A. оценка эмоционально-волевой сферы пациента;
- B. оценка структуры личности пациента;
- C. оценка состояния высших психических функций;
- D. все ответы верны

6.4. Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов — 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
1.	Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 736 с.	http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/%D0%BF.%D1%80.-%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9D.%D0%90.-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.	http://www.e-reading.club/bookreader.php/131655/psiho..%27noii_raboty:_soderzhanie_i_metody_psihosocial%27noii_praktiki.pdf
3.	Козлова, Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семененко; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 7-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2011. – 475 с.	http://kingmed.info/media/book/4/3326.pdf

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2. Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-apkipr.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет - браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).